

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO DAS MUDANÇAS CURRICULARES NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

Profa. Dra. Elizabeth da Conceição Santos
Universidade do Estado do Amazonas - UEA
Universidade Federal do Amazonas - UFAM

- Refletindo sobre os desafios do mundo contemporâneo.
- Educação Ambiental: o que mudou em uma década?
- Educação Ambiental e a mudança de paradigma.
- Transversalidade: Realidade ou Utopia?
- Considerações Finais.



REFLETINDO SOBRE
OS DESAFIOS
DO
MUNDO
CONTEMPORÂNEO

DESENVOLVIMENTO

PRESERVAÇÃO

PROGRESSO

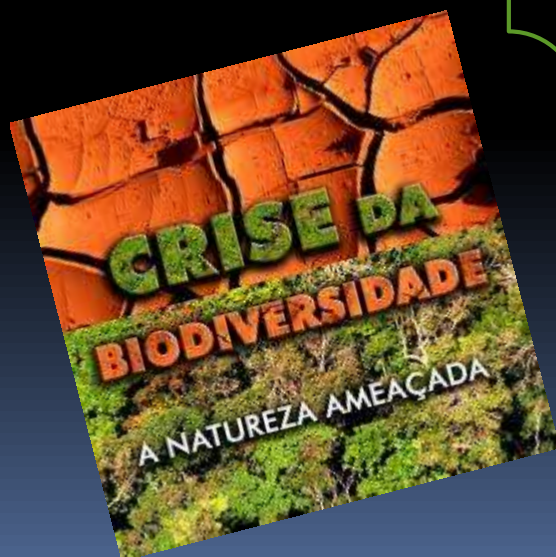
CONSERVAÇÃO

CRESCIMENTO

RECUPERAÇÃO



CRISE



**VISÃO
MECANICISTA
DO MUNDO**

**PRINCÍPIO
DA
REDUÇÃO**

**CRISE DE
CONHECIMENTO**

**PRINCÍPIO DA
DISJUNÇÃO**

**VISÃO
REDUCIONISTA
DO MUNDO**

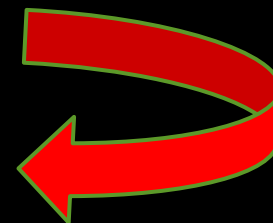
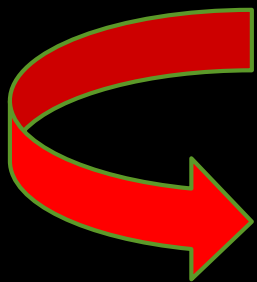
(MORIN, 2001)

CRISE AMBIENTAL DO SÉCULO XXI

CRISE PLANETÁRIA

**CRISE DE CONHECIMENTO
E DE
FORMAS DE CONHECIMENTO**

**DESAFIO À INTERPRETAÇÃO DO
MUNDO**



AS GAIOLAS EPISTEMOLÓGICAS.

O conceito de Gaiola Epistemológica é semelhante aos de “Casa de Salomão” (em *Nova Atlântida*, 1627, de Francis Bacon) e de “Torre de Marfim” (em entrevista de 2010, de Mikhail Gromov).

(D’Ambrósio, Ubiratan, 2016)

Os pássaros vivendo em uma gaiola só veem e sentem o que as grades permitem, só se alimentam do que encontram na gaiola, só voam no espaço da gaiola, só se comunicam numa linguagem conhecida por eles, procriam e repetem-se na gaiola.

**NEM SABEM DE QUE COR
A GAIOLA É PINTADA POR FORA.**

... não vemos bem o mundo ...



**A CORAGEM DO EDUCADOR É SAIR DO
CONFORTO e DA SEGURANÇA DA
GAIOLA e VER A REALIDADE DO
MUNDO,
A UTOPIA DO EDUCADOR É CHEGAR A
UMA HUMANIDADE EM HARMONIA e
DIGNIDADE PARA TODOS e PAZ.**



EDUCAÇÃO
AMBIENTAL :
O QUE MUDOU
EM DUAS
DÉCADAS?

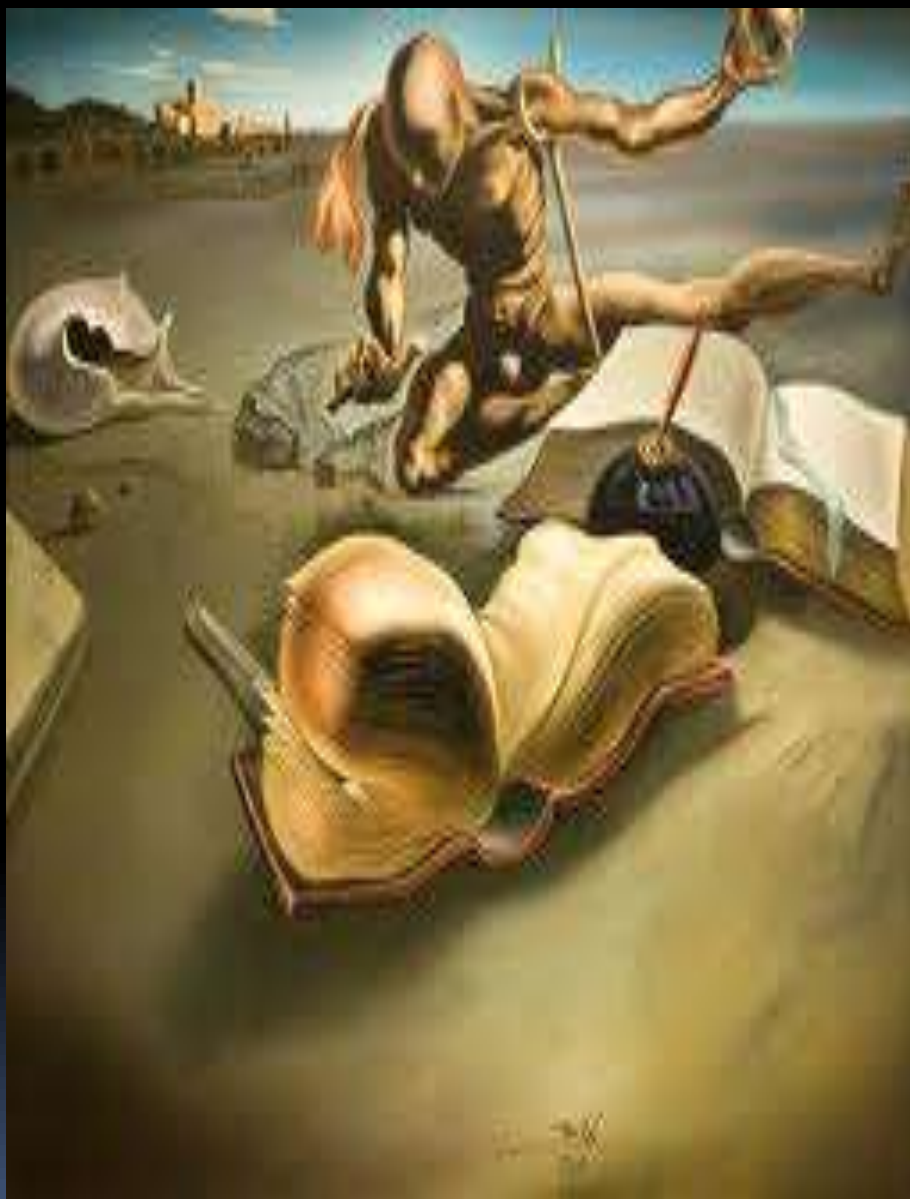
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS

MEC – COEA (2002)

- “As escolas restringem sua prática de Educação Ambiental a **projetos temáticos, desarticulados do currículo** e das possibilidades de **diálogo das áreas de conhecimento com a temática**”.
- “**Frequentemente** são campanhas isoladas ou ações isoladas em **datas comemorativas**. Muitas vezes são iniciativas de um professor ou de alguns professores interessados, que acabam por desenvolvê-los de **forma extracurricular**”.

➤ “... **os projetos de Educação Ambiental em geral não estão articulados ao projeto educativo da escola** e não podem oferecer aos professores condições espaciais, temporais e materiais para trabalhar coletivamente e de forma integrada”.

➤ “**Tendência a trabalhar uma visão catastrófica do mundo**, do futuro e das ações do ser humano e basear-se em situações problemáticas. Poucas vezes os projetos são **pensados a partir das potencialidades das regiões em que a escola está inserida**”.



EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A MUDANÇA DE PARADIGMA



➤ A missão da **educação na era planetária** é **educar para o despertar de uma sociedade-mundo** composta por cidadãos comprometidos com a **construção de uma civilização planetária, como protagonistas, conscientes e críticos.** (Morin, Ciurana e Motta, 2003)

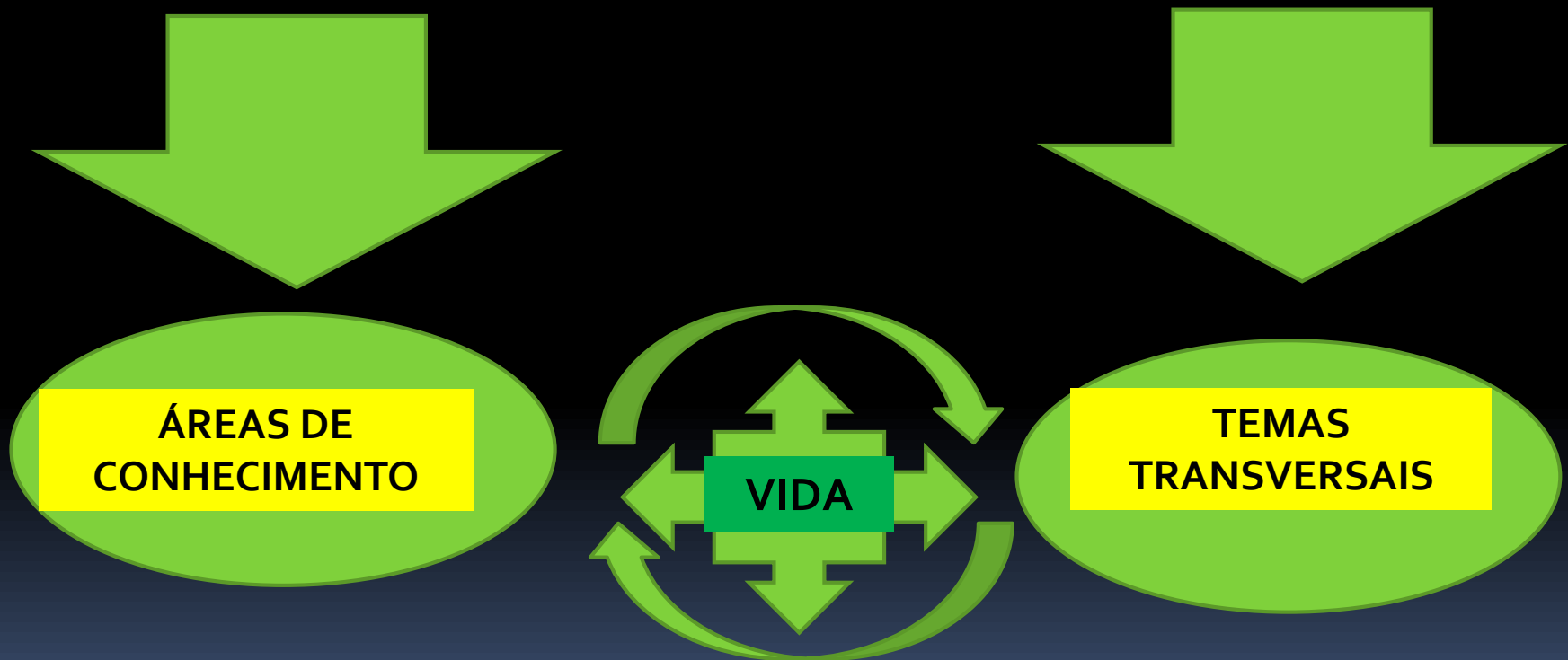
➤ **O Paradigma da Complexidade nos conduz à um pensamento transdisciplinar.**

➤ Na **Transdisciplinaridade** há a **superação e o desmoronamento de toda e qualquer fronteira** que inibe ou reprime, reduzindo e fragmentando o saber e isolando o conhecimento em territórios delimitados.

➤ A **Transversalidade** emergiu como proposta para permitir a **construção da Interdisciplinaridade** na direção da **concretização da Transdisciplinaridade**.

➤ No **Sistema Educacional Brasileiro**, a **Transversalidade** encontrava apoio legal nos **Parâmetros Curriculares Nacionais** estabelecidos com a finalidade de construir uma referência curricular comum para o país. (Brasil, 1997).

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - 1998






TRANSVERSALIDADE
REALIDADE
OU
UTOPIA?

A PRÁTICA DA TRANSVERSALIDADE NA
FORMAÇÃO DE PROFESSORES:
REFLEXOS NO ENSINO BÁSICO

FABIANE DE MATOS ARAÚJO
ELIZABETH DA CONCEIÇÃO SANTOS

[http://www.pos.uea.edu.br/data/area/titulado/
download/14-10.pdf](http://www.pos.uea.edu.br/data/area/titulado/download/14-10.pdf)

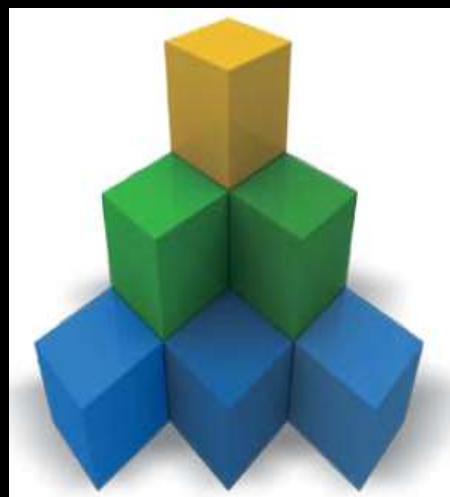


**A Prática da
Transversalidade
na Formação
de Professores**
Reflexos no Ensino Básico

**Fabiane Araújo de Oliveira
Elizabeth da Conceição Santos**

➤ A pesquisa não somente pretendeu a **caracterização do estado da arte da Transversalidade na cidade de Manaus**, como também procedeu a estudos que permitissem interferir no processo de formação do professor.

➤ Propôs **espaços de Transversalidade**, a serem criados no interior dos currículos, conduzindo a formação de turmas multidisciplinares e promovendo o **planejamento, implementação e avaliação de Temas Transversais a serem trabalhados nos estágios supervisionados**.



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR

Por fim, cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de **temas contemporâneos** que afetam a vida humana em escala local, regional e global, **preferencialmente de forma transversal e integradora**.

Entre esses temas, destacam-se: direitos da criança e do adolescente (Lei nº 8.069/1990¹⁶), educação para o trânsito (Lei nº 9.503/1997¹⁷), **educação ambiental (Lei nº 9.795/1999, Parecer CNE/CP nº 14/2012 e Resolução CNE/CP nº 2/2012)**, educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/2009¹⁹), processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei nº 10.741/2003²⁰), educação em direitos humanos (Decreto nº 7.037/2009, Parecer CNE/CP nº 8/2012 e Resolução CNE/CP nº 1/2012²¹), educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena (Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008,



CONSIDERAÇÕES FINAIS

➤ O OBJETO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL É O MEIO AMBIENTE QUE REQUER TRATAMENTO INTERDISCIPLINAR.

➤ A PRÁTICA DA TRANSVERSALIDADE É O ESPAÇO PARA O TRABALHO INTERDISCIPLINAR NA ESCOLA

➤ A EDUCAÇÃO AMBIENTAL PRECISA ESTAR PRESENTE NOS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

➤ A EDUCAÇÃO AMBIENTAL INCORPORADA AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PERMITIRÁ A PRÁTICA DA TRANSVERSALIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

➤ O GESTOR ESCOLAR TEM UM PAPEL FUNDAMENTAL NO PLANEJAMENTO , IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DA TRANSVERSALIDADE

Edgar Morin

“É preciso substituir um pensamento que isola e separa por um pensamento que distingue e une.”

www.educarparacrescer.com.br



REFERENCIAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CAPRA, E. El punto crucial. Barcelona: Integral, 1994.
- D'AMBRÓSIO, U. A transdisciplinaridade como acesso a uma história holística. São Paulo: Summus, 1993.
- DELORS, J. et al. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 1998.
- DEMO, P. Conhecimento Moderno – sobre ética e intervenção do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 1997.
- FAZENDA, I. C.A. Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa. São Paulo: Papirus, 1995.
- FERGUSON, M. La conspiracion de Acuario. Barcelona: Kairós, 1990.
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 37.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.
- JACOMELI, M. R. M. PCNs e Temas Transversais: análise histórica da política educacional brasileira. Campinas, SP: Alínea, 2007.
- JAPIASSU, M. D. Dicionário Básico de Filosofia. 2. ed. São Paulo: Zahar, 1991.
- LEFF, E. *Complexidade, interdisciplinaridade e saber ambiental*. In: Interdisciplinaridade em Ciências Ambientais. São Paulo: Signus, 2000.
- LUCINI, F. G. Temas Transversales y Educación en Valores. Madrid: Alauda, 7.ed., 2000.

MEC. Políticas de melhoria da Qualidade da Educação – Um balanço institucional. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental, 2002.

MORAES, M.C. *O paradigma educacional emergente*. 5. ed. Campinas: Papirus, 2000.

MORENO, M. *Temas Transversais: um ensino voltado para o futuro*. In: Busquets, M. D., et al. **Temas Transversais em educação: bases para uma formação integral**. Trad. Claudia Schilling. 6 ed. São Paulo: Ática, 2001.

MORENO, M. *Los Temas Transversales: una enseñanza mirando hacia adelante*. In: BUSQUETS et al. **Temas Transversales**. Santillana, Aula XXI, Madrid, 2000.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2006.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita: repensar e reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 1995

MORIN, E.; CIURANA, E. R.; MOTTA, R. D. **Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana**. São Paulo: Cortez, 2003.

SANTOS, E. C. **Educação Ambiental e Festas Populares – Um estudo de caso na Amazônia utilizando o Festival Folclórico de Parintins (AM)**. Manaus: EDUA, 2012.

SANTOS, E. C. **Educación Ambiental en las universidades amazónicas**. In: **Educación Ambiental y Universidad**. Congresso Iberoamericano de Educación Ambiental – una estrategia al porvenir. México: Universidad e Guadalajara, 1993.

OBRIGADA

draelizabethsantos@gmail.com